

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SATTA”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE

CLASSE II^D

Docente: **Floris Valeria**

Obiettivi didattici e competenze - Livello A2.1 del QCER

1 Ascoltare – listening

Capacità di decodificare globalmente un messaggio orale, parlato o registrato;
Individuare gli elementi essenziali di una conversazione;
Riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate;
Comprendere informazioni specifiche;
Eseguire istruzioni e consegne.

2 Parlare - speaking

Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo;
Rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti;
Interagire in modo semplice e diretto se l'interlocutore parla in modo chiaro;
Usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate;
Usare espressioni e semplici frasi per esporre un argomento della sezione CLIL.

3 Leggere - reading

Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo;
Individuare l'argomento di un testo;
Capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo
Comprendere informazioni specifiche di un testo;
Ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto;
Eseguire consegne ed istruzioni.

4 Scrivere – writing

Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo;
Scrivere frasi appropriate a situazioni definite;
Organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo;
Descrivere un'immagine;
Impostare lo schema per un'intervista;
Scrivere una mail/lettera personale di carattere informale;

Rispondere a questionari su brani che affrontano argomenti trattati in classe.

5 Riflettere sulla lingua - grammar

Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua;

Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua;

Compiere generalizzazioni e desumere la regola;

Acquisire stabilmente la regola;

Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.

Contenuti Lessicali:

- Generi e strumenti musicali;
- Descrizioni fisiche;
- Il tempo atmosferico;
- Generi cinematografici;
- Cibi e bevande;
- Luoghi in città;
- Faccende domestiche;
- Mezzi di trasporto;

Contenuti Grammaticali:

- *Present Simple / Present continuous*
- *Past Simple di Be* (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi, espressioni di tempo passato);
- Parole interrogative con *was* e *were*;
- *Have: Past Simple*
- *There was / there were*;
- *Past Simple* dei verbi regolari (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi, variazioni ortografiche);
- *Past Simple* dei verbi irregolari (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi, variazioni ortografiche);
- Domande con *Who, What, Which*;
- Sostantivi numerabili e non numerabili: *some, any, a lot of, much, many, how much, how many, a little, a few*;
- *Must, mustn't*: forma affermativa, forma negativa;
- Composti di *some, any, no* e *every*;
- *Have to*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;
- *Mustn't* e *don't have to*

- Comparativo di maggioranza, comparativo di uguaglianza: (*not*) *as ... as*;
- *How often* + espressioni di frequenza;
- Superlativo relativo;

Functions:

- *Inviting and making arrangements*;
- *Describing people*;
- *Talking about holidays*;
- *Going to the cinema*;
- *Ordering food and drink*;
- *Asking for and giving directions*;
- *Asking for permission*;
- *Buying a train ticket*;

Alla programmazione si aggiunge lo svolgimento di un argomento legato al progetto dell'educazione civica che si svolgerà durante il corrente anno scolastico per un totale di 2 ore e che riguarderà nello specifico il cyber bullismo ("*Cyberbullying: a new generation of bullying*").

Metodologia e strumenti:

Il metodo di lavoro sarà vario a seconda delle capacità che si intende sviluppare e dei contenuti che si intendono apprendere nelle varie lezioni. Gli strumenti utilizzati saranno principalmente libri di testo e supporti multimediali (LIM in particolare), ma anche documenti, mappe concettuali e appunti forniti dal docente.

La lezione frontale sarà di tipo partecipato, con continua interazione tra insegnante e allievi, che verranno di volta in volta invitati ad intervenire, trarre conclusioni e svolgere semplici esercizi di applicazione degli argomenti trattati. In generale i vari contenuti saranno affrontati seguendo un iter didattico che prevede:

- riepilogo degli argomenti trattati nella lezione precedente in forma interattiva;
- Introduzione in forma interattiva del nuovo contenuto, con indagine su conoscenze pregresse della classe;
- Spiegazione del nuovo contenuto da parte dell'insegnante;
- Svolgimento di eventuali esercizi in classe per testare la comprensione del contenuto e affrontare le eventuali difficoltà che emergono in classe.

Qualora, data l'emergenza sanitaria, fosse imposta la chiusura delle scuole e lo svolgimento della didattica a distanza, le lezioni verranno svolte sulla piattaforma *Classroom* senza apportare alcuna modifica alla programmazione descritta sopra.

Valutazione e verifiche:

Gli alunni saranno valutati sulla base dei loro progressi rispetto agli obiettivi prefissati, tenendo conto della loro personale situazione di partenza.

La valutazione avverrà in modo periodico e sistematico e si avvarrà di prove scritte programmate e sulla valutazione degli interventi in classe che avverranno spontaneamente o su esortazione dell'insegnante.

Le verifiche, in entrambe le modalità sopra citate, saranno mirate ad accertare la conoscenza degli argomenti, la capacità di orientarsi tra i vari costrutti e le varie regole e l'acquisizione del lessico di volta in volta testato.

La valutazione si attuerà in voti espressi in decimi.

Gli alunni diversamente abili o con certificazioni di DSA, ADHD, etc. verranno valutati tenendo conto della loro personale condizione, dell'aiuto delle figure preposte a loro sostegno, degli strumenti compensativi previsti per ogni situazione e delle eventuali misure dispensative.

Carbonia, 14/10/2020

Prof.ssa Valeria Floris